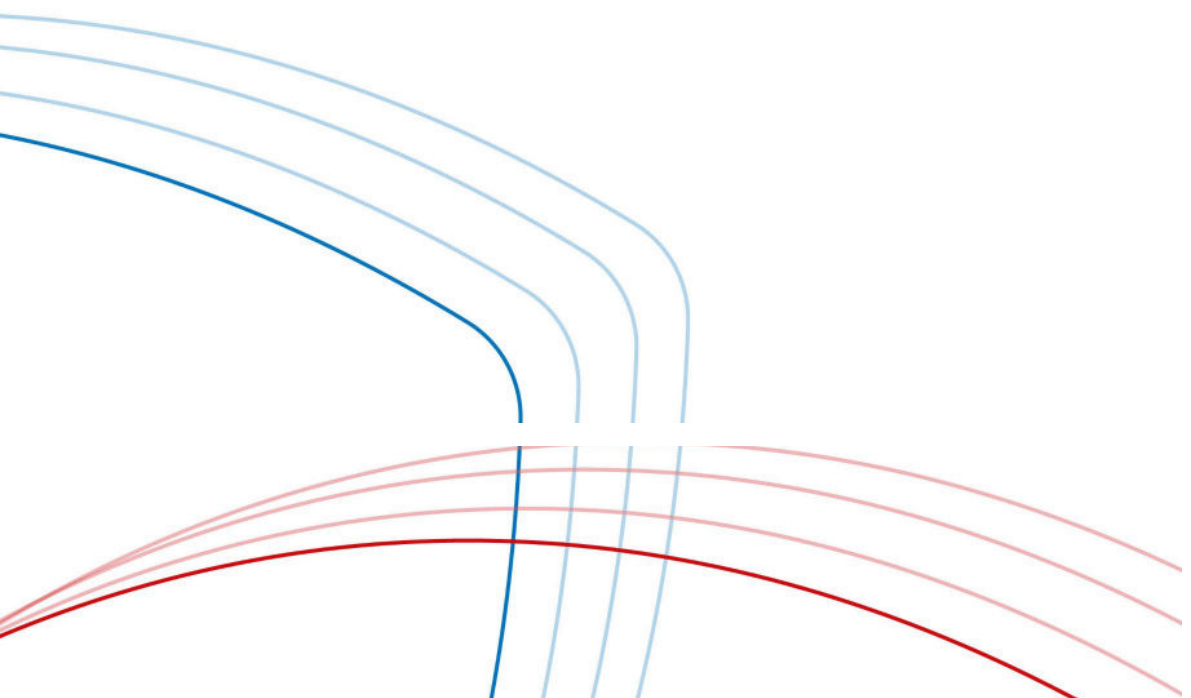


Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2023-2024



Datum	: September 2023
Naam school	: Houtkamp College
Adres	: Ruimzichtlaan 155, Doetinchem
Contactpersoon	: Nicole Engel/ Marian Scholten
E-mail adres	: ondersteuning@houtkampcollege.nl

Inleiding

Sinds de invoering van de wet op Passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden verplicht ervoor te zorgen dat er een passende onderwijsplek is voor alle leerlingen in de regio. Er moet binnen een regio sprake zijn van een dekkend onderwijsaanbod. Of dit het geval is, wordt bepaald aan de hand van de schoolondersteuningsprofielen die scholen binnen een samenwerkingsverband Doetinchem en omstreken opstellen. In een schoolondersteuningsprofiel legt de school vast welke ondersteuning zij biedt. Het Houtkamp College is aangesloten bij het samenwerkingsverband Doetinchem en omstreken.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kent dus twee functies:

- A) Het beschrijft welke ondersteuning de school biedt. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband krijgen. Deze basisondersteuning wordt gefinancierd met behulp van reguliere middelen. Daarnaast kan de school extra ondersteuning bieden met behulp van extra middelen die het samenwerkingsverband de school ter beschikking stelt. Deze extra ondersteuning kan van school tot school verschillen.
- B) Aan de hand van het schoolondersteuningsprofiel kan het samenwerkingsverband vaststellen of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Docenten, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Het schoolondersteuningsprofiel van het Houtkamp College

Het Houtkamp College gaat ervan uit dat leerlingen pas goed kunnen leren en het beste in zichzelf naar boven halen op het moment dat ze lekker in hun vel zitten. "Het Houtkamp college is een school met een veilig leer- en werkklimaat waarin elk van onze leerlingen leert met plezier. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen en wat ze kunnen moeten ze ook laten zien. Iedereen wil dat kinderen zich fijn voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat kinderen buitengesloten worden en uitvallen. De kern van onze pedagogische benadering ligt in het geven van persoonlijke aandacht en positieve feedback."(uit: Meerjarenschoolplan 2023-2026)

Daarom vinden we goede begeleiding en ondersteuning van leerlingen belangrijk. De begeleiding die de school biedt richt zich op onderwijskundige en sociaal-emotionele ondersteuning. Het bieden van deze ondersteuning beschouwen de medewerkers van het Houtkamp College als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij koppelen begeleiding en ondersteuning dan ook zoveel mogelijk aan het onderwijs. Dit noemen we geïntegreerde leerlingbegeleiding. De ondersteuning en begeleiding vindt daarom zoveel mogelijk plaats binnen de klas en is het liefst preventief van aard.

Bij de zoektocht naar een passende oplossing voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben, worden ouders en professionals nauw betrokken. Tevens maakt het Houtkamp College gebruik van het stroomschema dat door de overheid is opgesteld. Dit stroomschema is te raadplegen via [Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs)

Eerste- en tweedelijnsondersteuning.

Dit schoolondersteuningsprofiel van het Houtkamp College geeft een beschrijving van de voorzieningen die de school aanbiedt aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In deze beschrijving wordt onderscheid gemaakt tussen de eerste- en tweedelijnsondersteuning.

De eerstelijns begeleiding wordt zoveel mogelijk binnen de vakken en leergebieden ingezet en is kortdurend en minder intensief van aard.

De tweedelijnsbegeleiding vindt binnen of buiten de reguliere lessen plaats en is langdurig en meer intensief van aard. Soms is er dan ook sprake van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Eerstelijns ondersteuning.

Bij de eerstelijns ondersteuning worden verschillende ondersteuningsvormen verstaan. Achtereenvolgens worden de volgende ondersteuningsvormen besproken:

- Begeleiding door coach (mentor)
- Casusbespreking in intervisie coaches en docenten
- Begeleiding door onderwijsondersteuner vanuit het OT
- Begeleiding in het trajectlokaal door trajectcoördinator
- Deelname aan modules binnen Maatwerkijd
- Begeleiding toptalenten
- Begeleiding NT2 leerlingen
- Dyslexie- en dyscalculie begeleiding

Naast de verschillende begeleidingsvormen zijn er ook verschillende digitale ondersteuningsprogramma's, die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van leerlingen en werken we met verscheidene test- en observatie instrumenten.

De coach.

Het coachend mentoraat vormt de basis van de leerlingbegeleiding op school. Op het Houtkamp College richten de coaches zich op het vergroten van de 'leer-kracht' van leerlingen. Leerlingen mogen keuzes maken en actief meedenken in hun leerproces. De leerling stelt eigen doelen, die geëvalueerd worden tijdens het ontwikkelgesprek met ouders en coach. De begeleiding sluit op dit proces aan door zich te richten op de individuele behoeftes van leerlingen en het vergroten van de regievoering door de leerling zelf over zijn persoonlijke ontwikkeling.

Binnen het onderwijsaanbod kunnen leerlingen keuzes maken door zich op vakinhoudelijk gebied te verdiepen, te verbreden of te verbeteren. Hiervoor kan maatwerkijd worden ingezet. De coach van de leerling besteedt onder andere aandacht aan leerstrategieën en het sociaal-emotioneel welbevinden. De coach wordt hierin ondersteund door het ondersteuningsteam.

Leerlingen in klas 1 krijgen twee coaches, vanaf klas 2 werken we met 1 coach, maar waar nodig wordt duo-coaching ingezet voor bepaalde klassen. Gedurende het schooljaar verzamelen de coaches informatie over hun leerlingen om de voortgang in beeld te krijgen. Dit gebeurt door het voeren van individuele gesprekken met leerlingen en ouders. Daarbij vragen de coaches

verschillende lesgevende docenten om feedback en informatie. Op deze manier krijgt de coach zicht op het functioneren van de leerling en diens leer- en studievermogens. De coach adviseert de leerling over de invulling van de Maatwerktijd. Het coachend mentoraat vormt de basis van de leerlingbegeleiding op het Houtkamp College.

In de eerste lijns ondersteuning werken coach en lesgevende docenten samen. De lesgevende docenten hebben een positieve en actieve pedagogische houding. Zij zorgen voor een prettig en veilig leerklimaat en signaleren samen met de coach de individuele behoeften van leerlingen. "Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de docent en zijn of haar leerlingen en met het gesprek tussen de docenten onderling over hun ervaringen met de leerling. Bij een als goed ervaren contact voelen leerlingen zich veilig, doen zij actief mee, zijn hun leerprestaties hoger en ontwikkelen zij zich optimaal." (uit: Meerjarenschoolplan 2023-2026)

De coach is de spil in de begeleiding: hij of zij is het eerste aanspreekpunt, verzamelt benodigde informatie en organiseert waar nodig de begeleiding. Ook is de coach zorgdrager voor het groepsplan, dat wordt opgesteld tijdens de eerste periode. Er wordt in de onderbouw gewerkt met groepsplannen, zodat voor alle medewerkers duidelijk is wat persoonlijke begeleidings- en leerbehoeften zijn van leerlingen, maar ook op welke wijze de groep als geheel begeleiding nodig heeft. In de bovenbouw zijn er geen vaste groepen meer, maar zal de informatie over leerlingen met ondersteuningsbehoefte actief met lesgevende collega's worden gedeeld en zullen er leerling besprekingen worden ingepland". (uit: Meerjarenschoolplan 2023-2026)

De voortgang van de leerling wordt bijgehouden in Magister – logboek. Hier worden ook de verslagen van gesprekken opgeslagen met ouders en leerling.

Intervisie.

Op het Houtkamp College is er een keer per periode een mogelijkheid tot overleg over leerlingen in de vorm van een voortgangsbespreking, voor docenten en coaches. Notulen worden gedeeld met alle lesgevende docenten. Coaches gebruiken de voortgangsbespreking om samen met de lesgevende docenten van hun klas, te kijken naar handelingsgerichte adviezen voor een specifieke leerling of groep. Een lid van het ondersteuningsteam en de teamleider is hierbij aanwezig.

De onderwijsondersteuner.

Een onderwijsondersteuner kan naast de coach, leerlingen ondersteunen op het gebied van plannen en organiseren, leren leren, dyslexie, dyscalculie, zelfredzaamheid en concentratie. Deze begeleiding vindt plaats op aanvraag van de coach, samen met de leerling. Samen wordt er gekeken hoe de ondersteuning van de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden vormgegeven.: "Daarnaast is het mogelijk om tijdens Maatwerktijd in de onderbouw extra begeleiding aan te bieden (BOF, dyslexiebegeleiding enz.) Leerlingen met extra onderwijsbehoeften volgen het reguliere programma met de eigen klas en kunnen in maatwerkuren extra ondersteuning krijgen (Faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding, taalbegeleiding, planvaardigheden enz.)" (uit: Meerjarenschoolplan 2023-2026)

Het trajectlokaal.

Voor die leerlingen die tijdelijk, door omstandigheden, niet deel kunnen nemen aan de reguliere lessen, is er een plek in de school, het trajectlokaal, waar in rust verder gewerkt kan worden aan de leerdoelen.

Het trajectlokaal is een aparte ruimte waar een kleine groep leerlingen onder leiding van een onderwijsondersteuner werkt aan de eigen leerdoelen. In het trajectlokaal zitten leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen die te maken kunnen hebben met probleemgedrag, sociaal-emotionele of psychische problematiek of een leerstoornis. Het doel is om deze leerlingen binnen het onderwijs te houden, drop-out te voorkomen, het leerproces gaande te houden en leerlingen zo snel mogelijk weer in te laten stromen in de eigen klas die het reguliere lesprogramma volgt. Ook het laten herintreden van thuiszittende leerlingen is een doel van het trajectlokaal.

Leerlingen kunnen op twee manieren gebruik maken van het trajectlokaal. Ze kunnen er de hele dag (of een gedeelte van de dag) verblijven voor een bepaalde periode (herintredende thuisblijvers), de leerling heeft daarvoor een pasje. Wanneer een leerling over een pasje beschikt, zal de leerling in principe zijn gewone lesdagen draaien. Als hij merkt dat het even niet gaat (voor prikkelgevoelige leerlingen kunnen bijvoorbeeld grotere groepen in de leergebieden een uitdaging zijn), dan kan de leerling zijn pasje aan de docent laten zien. Dit pasje geeft hem toestemming om zijn werk te maken in de trajectlokaal, zonder dat hij de docent iets hoeft uit te leggen.

Samengevat is het trajectlokaal bedoeld voor leerlingen die:

- een eigen leertraject hebben (bijvoorbeeld een leerling die veel moet inhalen)
- herintreden in school (thuisblijvers)
- gedragsmatig voor een bepaalde tijd extra aandacht nodig hebben
- prikkelgevoelig zijn en rust nodig hebben voor een bepaalde tijd per dag/week.

Maatwerklessen vanuit het ondersteuningsteam.

Sommige leerlingen zijn stressgevoelig, andere leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk en weer andere leerlingen willen zelfverzekerder worden in het contact met anderen. Voor dit soort leerlingen kan een training vanuit het ondersteuningsteam een steuntje in de rug zijn. De volgende maatwerklessen worden op het Houtkamp College in leerjaar 1 tot en met leerjaar 3 aangeboden:

Een positieve kijk op jezelf

In deze training krijgen leerlingen meer zicht op hun sterke kanten en hoe ze deze kunnen gaan inzetten. Ze gaan kennismaken met de groei mindset en de fixed mindset. Ze gaan anders kijken naar het maken van fouten, het ontvangen van feedback van anderen en naar het maken van moeilijke opdrachten. Leerlingen leren meer zelfvertrouwen ontwikkelen.

Plannen en organiseren en Slim plannen en leren

Huiswerk maken, dat hoort bij het voortgezet onderwijs. Maar hoe plan je dat goed na schooltijd? Want je moet ook sporten en tijd hebben voor je hobby's.

Tijdens deze training wordt naar het lesrooster en de invulling van de dagen gekeken. Als daar eenmaal overzicht over is, kunnen leerlingen huiswerkmomenten leren inplannen. Leerlingen leren hoe ze talen kunt leren, wat handigheidjes zijn om grote stukken tekst te leren en wat ze kunnen doen om zich beter te kunnen concentreren.

Playing for Success

Playing for Success is een naschools programma voor jongeren tot 14 jaar die vanwege sociaal-emotionele oorzaken een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Door externe ervaren begeleiders worden bij stadion De Graafschap allerlei activiteiten georganiseerd waarbij de jongeren zoveel mogelijk positieve ervaringen opdoen. Door gebruik te maken van de WOW factor; het stadion, de omgeving, de spelers, werken jongeren op een niet-schoolese manier aan het versterken van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun schoolprestaties.

Samen met de coach en ouders wordt met de leerling besloten of een training passend is binnen de ontwikkeling van de leerling. De trainingen op het Houtkamp College worden gegeven binnen de Maatwerktijd. Deze trainingen worden gegeven door de onderwijsondersteuners en/ of andere professionals.

Toptalenten.

Leerlingen met bijzondere talenten, zoals bijvoorbeeld sport-, dans- en muzikalenten, kunnen binnen maatwerktijd begeleiding krijgen bij het combineren van hun talentontplooiing en schoolopleiding. Zij worden begeleid door een toptalentcoach, een docent van het Houtkamp College. Voor de voetballers van De Graafschap is een coördinator Talent en Onderwijs, als coach van De Graafschap betrokken (Sjoerd Voerman).

NT2 leerlingen.

NT2 leerlingen zijn leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland en Nederlands als tweede taal hebben. De meeste NT2 leerlingen stromen via internationale schakelklassen (ISK) door naar onze school. Deze leerlingen komen in aanmerking voor faciliteiten en ondersteuning. Deze instroom binnen de school wordt gecoördineerd door de ISK-coördinator, Marian Scholten. De instroom en ondersteuning van NT2-leerlingen wordt beschreven in de Routekaart NT2 leerlingen.

Dyslexie en Dyscalculie.

Dyslexiebegeleiding bestaat uit een geïntegreerd aanpak. Er is aandacht voor leerlingen met dyslexie binnen alle lessen, maar in het bijzonder bij de lessen van het leergebied Communicatie (Nederlands, Engels, Duits, Frans). De dyslexiespecialisten,

Betty Duim en Nicole Engel, werken samen met docenten aan een plan van aanpak hoe om te gaan met dyslexie. Als deze ondersteuning voor een leerling onvoldoende blijkt, zal begeleiding worden aangeboden in kleine groepen binnen de Maatwerktijd. Per lesperiode kan het plan van aanpak voor een leerling met dyslexie variëren.

Een leerling met een dyslexieverklaring mag gebruik maken van extra faciliteiten, zolang dit aansluit bij de technische en organisatorische mogelijkheden van de school (extra tijd bij toetsen, ondersteunend programma voor digitaal leren). Dit staat beschreven in de Routekaart Dyslexie.

Bij vermoeden van dyslexie kan een lid van het ondersteuningsteam een screening afnemen. Een tijdige erkenning kan ertoe bijdragen dat mogelijke frustraties en motivatieproblemen ten gevolge van dyslexie beperkt blijven. Daarbij kan een leerling met vermoedens van dyslexie in overleg ook gebruik maken van de faciliteiten voor dyslecten. Een definitieve dyslexieverklaring is vereist voor extra faciliteiten bij school- en centraal examen.

Begeleiding van leerlingen met dyscalculie vindt zoveel mogelijk plaats binnen het leergebied Wiskunde. Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben recht op ondersteuning. De onderwijsondersteuner, zal in overleg met de wiskundedocent een plan van aanpak maken. Faciliteiten die geboden worden zijn : Gebruik van rekenkaarten en extra tijd bij toetsen.

Digitale ondersteuningsprogramma's.

De leerlingen op het Houtkamp College krijgen de beschikking over een laptop. Hierop zullen, vanuit school, verschillende ondersteunende programma's worden geïnstalleerd. Bijvoorbeeld voor het leren van talen en waar behoefte is, wordt een ondersteunend programma voor dyslexie (Clareo) beschikbaar gesteld.

Testen en observaties.

Binnen de eerstelijns ondersteuning wordt gebruik gemaakt van informatie die verkregen wordt via testen, observaties en informatie van basisschool en ouders.

Testen

Het afnemen van een test kan helpend zijn om in kaart te brengen hoe een leerling het beste ondersteund kan worden. Op het Houtkamp College kan op aanvraag de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) afgenomen. De SAQI meet het welbevinden van de leerling en vraagt de leerling onder andere naar eigen werkhouding, motivatie, faalangst en pestgedrag. Het ondersteuningsteam kijkt samen met de coach naar de uitkomsten en bepaalt op basis daarvan of eventuele inzet zoals een maatwerktijdtraining vanuit het ondersteuningsteam raadzaam is.

De orthopedagoog kan, waar nodig, ook een test afnemen om andere individuele ondersteuningsbehoeften in beeld te brengen. Dit zijn onder andere de intelligentietest (WISC V en NIO) en de taalscreeningstest. Deze testen worden alleen

ingezet als het een meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van een leerling of het boven tafel krijgen van zijn ondersteuningsbehoefte binnen het onderwijs.

Observaties

Het observeren van leerlingen kan veel informatie opleveren over individuele behoeften, maar ook over groepsvorming, groeps sfeer en een mogelijke effectieve groepsaanpak. Daarom worden in september/oktober alle klassen van leerjaar 1 geobserveerd en leerjaar 2 op aanvraag, door het ondersteuningsteam. Vanuit deze observatie maken coach en onderwijsondersteuner, het groepsplan. Dit groepsplan wordt gedeeld met de lesgevende docenten, zodat zij hun lesgeven hierop kunnen laten aansluiten. Per periode evalueren de coach en ondersteuner gezamenlijk het groepsplan. Tijdens de observatie wordt gekeken naar de onderlinge sfeer in de klas en naar de interactie tussen de leerlingen tijdens verschillende didactische werkvormen. Op basis van deze observaties kan worden bepaald welke leerlingen gebaat zijn bij extra ondersteuning tijdens de les.

Tweedelijns ondersteuning

Bij de tweedelijns ondersteuning worden ondersteuningsvormen verstaan die geboden worden buiten de reguliere lessen. Gedacht kan worden aan ondersteuning die geboden wordt door onderwijsondersteuners, de jeugdmaatschappelijk werker (Floor van Dijk), schoolorthopedagoog (Olga van Setten) en trajectcoördinator (Sanne Hemink).

Onderwijsondersteuners/ Orthopedagoog

Onderwijsondersteuners, die coaches en docenten binnen een leer gebied bijstaan, bepalen in samenspraak met de coach of doorverwijzing naar de tweedelijns ondersteuning binnen het Houtkamp College noodzakelijk is. Binnen de tweedelijns ondersteuning werken deze onderwijsondersteuners nauw samen met de schoolorthopedagoog. De orthopedagoog, onderwijsondersteuners, jeugdmaatschappelijk werker en trajectcoördinator geven leerlingen met specifieke hulpvragen, die niet binnen de reguliere lessen te begeleiden zijn, een tijdelijke, externe ondersteuning. De orthopedagoog heeft een adviserende rol naar leerlingen, ouders, coaches, onderwijsondersteuners en teamleiders. Tevens onderhoudt zij al dan niet contact met extern deskundigen. Tenslotte adviseert de orthopedagoog van het Houtkamp College ook over het toelaten van leerlingen met specifieke (leer)behoeften tot het Houtkamp College.

Zorg Advies Team (ZAT)

Alle scholen voor het Voortgezet Onderwijs in Doetinchem hebben een consultatieteam, ook wel Zorg Advies Team (ZAT) geheten. Het ZAT ondersteunt de school bij het oplossen van complexe problemen bij leerlingen, waarvoor de school de expertise van andere instanties nodig heeft. De besproken problemen zijn van psychosociale en/of psychiatrische aard. De volgende leden kunnen deelnemen aan het ZAT: schoolorthopedagoog, jeugdmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar en schoolarts. Op aanvraag worden betrokken externe instanties uitgenodigd. Het aanmelden van een leerling gebeurt in overleg met de ouder(s)/verzorger(s). De ouder(s)/ verzorger(s) worden gevraagd deel te nemen aan het ZAT-overleg over hun kind.

Aanpassingen in de onderwijsstructuur

Naast de eerste- en tweedelijns ondersteuning kan het Houtkamp College aanpassingen doen in de onderwijsstructuur om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces.

Aangepast lesmateriaal voor slechthorende/ziende leerlingen

Voor slechtziende leerlingen kan een programma ingezet worden om de verbinding te maken tussen het digibord in de klas en de laptop van de leerling. Ook zijn er aangepaste materialen die ingezet worden tijdens het bewegingsonderwijs (felgekleurde ballen enz.)

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

Het trajectlokaal is een ruimte voor leerlingen met een bepaalde ondersteuningsvraag. De ruimte biedt rust, geeft de leerling een tijdelijke afzondering van de klas, maar houdt de leerling wel betrokken bij het onderwijsproces

Gescheiden onderbouw- en bovenbouwlocatie

Ruimtes op beide locaties

Lift

Aanpassingen in onderwijstijd

Aangepaste roosters

Maatwerk

Voor leerlingen waarbij sprake is van een beperkte belastbaarheid kan, in overleg met de teamleider, gekeken worden of er aanpassingen in het rooster nodig en mogelijk zijn. Het Houtkamp College gebruikt hierbij de richtlijnen van de Variawet binnen Passend Onderwijs. ([Maatwerk in onderwijstijd voor leerlingen met een beperking | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)). Bij langdurig verzuim is een advies van de schoolarts verplicht om de belastbaarheid van de leerling vast te stellen. Tevens moet het aangepaste rooster en de verwachtingen voor het herstel vastgelegd worden in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). In dit OPP worden de doelen en acties vastgelegd en regelmatig geëvalueerd met de leerling en ouders. Het OPP wordt geschreven door de schoolorthopedagoog en onderwijsondersteuner i.s.m. leerling en ouders.

Gespreid examen

Leerlingen die om fysieke dan wel psychische problematiek niet in staat zijn het volledige examen te maken, kunnen in aanmerking komen voor een gespreid examen. Hiervoor is toestemming nodig van de onderwijsinspectie.

IVIO

Wanneer een leerling niet in staat is om de lessen te volgen op school, kan in zeer uitzonderlijke gevallen, besloten worden om afstandsonderwijs (IVIO) voor een deel van de vakken in te zetten. De leerling krijgt dan per vak een lespakket met instructie voor zelfstandig leren dat thuis gemaakt kan worden. Het lespakket is echter niet hetzelfde als de lesstof op school. Voor deze aanvraag is het schrijven van een Ontwikkelingsperspectief Plan verplicht, mede om de tijdsduur van deze inzet vast te leggen en te evalueren. Het OPP wordt geschreven door de schoolorthopedagoog en ondersteuningscoach.

Teams

Onderwijs via Teams kan ingezet worden voor leerlingen die om fysieke redenen, tijdelijk, niet in staat zijn om de lessen op school te volgen.

Samenwerking met externe instanties

Het Houtkamp College werkt samen met de volgende instanties ten behoeve van extra onderwijsondersteuning en begeleiding:

Externe hulpverlenende instanties als psycholoog, orthopedagoog

Leerplicht

Jeugdarts/GGD

Veilig thuis

Externe huiswerkbegeleiding

Wijkagent

Halt

In kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden op verschillende manieren in kaart gebracht.

Afstemmingsgesprekken leerlingen groep 8

Wanneer bij de overdracht van leerlingen uit groep 8 van de basisschool, door de groepsleerkracht, aangegeven wordt dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, worden de ouders en leerling uitgenodigd voor een afstemmingsgesprek. Bij dit gesprek zijn orthopedagoog en/of coördinator po/vo en onderwijsondersteuner aanwezig. Samen met de ouders wordt bekeken welke ondersteuning wenselijk is en of er door school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld kan worden.

Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP)

Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben en/of het onderwijs aangepast moet worden, stelt de school een OPP op. Hierin staat het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ook staat in het OPP welke ondersteuning en begeleiding de leerling krijgt om dit uitstroomniveau te behalen.

Groepsplan

Een groepsplan bevat informatie over de manier waarop binnen de groep met verschillende leerbehoeften wordt omgegaan. Dit groepsplan wordt in periode 1 opgesteld door de coach en onderwijsondersteuner. Een groepsplan bevat aanwijzingen voor leerlingen in één klas.

Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoefte.

Op het Houtkamp College is het streven om leerlingen met ondersteuningsbehoeften vroegtijdig op te sporen. Hiervoor kunnen de volgende middelen worden ingezet:

- Warme overdracht leerlingen groep 8/ informatie van de basisschool
- Klassenobservaties
- Regelmatige gesprekken met de coach
- SAQI
- Voortgangsgesprekken
- 3 keer per jaar ontwikkelgesprek met leerling, ouders en coach
- 3 keer per jaar voortgangsgesprekken met de coach en docenten

Toekomstvisie:

Het Houtkamp College wil een school zijn waar iedere leerling de ondersteuning en begeleiding ontvangt die een leerling nodig heeft. Op het Houtkamp College willen we dat bewerkstelligen met behulp van onze ambitie, een gezamenlijke kennisopbouw en het scholen van medewerkers op het gebied van ondersteuning en begeleiding.

Ambitie

Elke leerling zien: dat is de ambitie van het Houtkamp College!

Het Houtkamp College is een school voor iedereen. Wij waarderen leerlingen om wie ze zijn. Iedere leerling heeft het recht zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een veilige leeromgeving.

Expertise

Door het samenwerken met een onderwijsondersteuner binnen een leergebied ontstaat overdracht van kennis tussen het ondersteuningsteam en docenten van een leergebied. Hierdoor bouwen coaches en docenten van het Houtkamp College gezamenlijk expertise op ten aanzien van hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze gezamenlijke kennisopbouw is een speerpunt op het Houtkamp College.

Scholing docenten/coaches

De docenten van het Houtkamp College worden opgeleid als coach; hierbij ontwikkelen zij vaardigheden die gericht zijn op het begeleiden van een leerling, het stimuleren van de ontwikkeling bij een leerling, enz. Alle coaches volgen binnen een bepaalde periode de opleiding didactisch coachen. Dit wordt gefaseerd binnen het Houtkamp college aangeboden. Tijdens

intervisiemomenten krijgen docenten/coaches handvatten aangeboden hoe om te gaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn er door het ondersteuningsteam lessen ontwikkeld voor coaches, die zij in kunnen zetten tijdens de coachlessen om leerlingen bepaalde vaardigheden aan te leren. Samen met de docenten/coaches wordt gekeken waar de professionalisering op ingezet moet worden

Tot slot.

De begeleiding van leerlingen op het Houtkamp College kan (visueel) worden samengevat in de volgende driehoek, waarbij de basisbegeleiding voor alle leerlingen beschikbaar is, de maatwerkbegeleiding gericht is op de begeleiding in kleinere groepen en de individuele begeleiding de meer gespecialiseerde zorg aan leerlingen betreft.

