



HOUTKAMP
COLLEGE

Schoolgids 2024-2025



HOUTKAMP COLLEGE

Interconfessionele scholengemeenschap
voor mavo, havo en vwo
Rector a.i. Peter Koopman

Leerjaar 1 en 2

Ruimzichtlaan 155
7001 KD Doetinchem

Leerjaar 3 t/m 5

Kruisbergseweg 4
7009 BP Doetinchem

T: 0314 - 727199

I: www.houtkampcollege.nl

E: info@houtkampcollege.nl

VOORWOORD

In deze schoolgids leest u op welke manier we op het Houtkamp College ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen vormgeven in de verschillende leerjaren.

We vinden de inbreng van leerlingen en ouders erg belangrijk voor het onderwijs op onze school. We moeten het samen doen, in de driehoek school, ouders, leerlingen. We werken daarom o.a. met een leerlingen- en ouderpanel. Maar ook op veel andere momenten zijn ouders betrokken bij onze school. En mocht er iets zijn dat u graag met ons wilt delen of waar u graag van gedachten over wilt wisselen, neem dan contact met ons op.

We willen de leeromgeving voor uw kind een veilige omgeving laten zijn waarin ideeën worden gedeeld, meningen van belang zijn en respect voor elkaar en veiligheid voorop staan.

Het kan zijn dat er gedurende het jaar zaken worden aangepast. De meest actuele zaken staan op de website (www.houtkampcollege.nl) Daarnaast staat veel informatie in de digitale nieuwsbrief die u periodiek ontvangt. Mocht u opmerkingen of vragen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, aarzelt u dan niet om deze door te geven. U kunt natuurlijk ook een afspraak maken met mij of met één van de teamleiders.

Namens de schoolleiding,

Peter Koopman

Rector



1. ONZE VISIE EN MISSIE

Op onze school staat de leerling centraal. Dat is niets bijzonders, elke school is er voor de leerlingen. Het verschil tussen scholen wordt duidelijk door te kijken naar de manier waarop het onderwijs is vormgegeven. Graag laten we u zien waar het Houtkamp College voor staat en hoe de school haar onderwijs vormgeeft. We dagen onze leerlingen uit om te ontdekken wat ze later willen worden en wat ze nú willen leren. Om dat te bereiken werken we vanuit vier kernwaarden die terug te vinden zijn in onze school:

Persoonlijk

Iedereen is verschillend en daarom geloven we ook niet in één aanpak die voor iedereen werkt. We spelen in op de behoeftes, interesses en talenten van de leerling.

Actief

We houden van creatieve ideeën en eigen initiatieven. We staan midden in de samenleving en we vinden het belangrijk dat onze leerlingen in aanraking komen met de lokale maatschappij

Samen

Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder. Dat geldt voor onze leerlingen, onze medewerkers en ook voor de vakken in de onderbouw die we met elkaar verbinden in een leergebied

Vooruit

We worden blij van vooruitgang. We vinden het belangrijk dat de leerling zich ontwikkelt en leert. Daarom werken we met leerdoelen en feedback, waarmee de leerling in het hier en nu verder komt.

Interconfessioneel Onderwijs

Op het Houtkamp College zijn alle leerlingen welkom. Wij zijn een kleurrijke, interconfessionele school waar volop ruimte is voor onderlinge verschillen, ook wat betreft visie of achtergrond. Ontmoeting en dialoog worden gestimuleerd, zodat leerlingen elkaar leren kennen en respecteren. Dat geldt ook voor het respecteren van elkaars geloof of levensbeschouwelijke overtuiging. Op basis van gelijkwaardigheid leren leerlingen bij ons van elkaar, doordat zij kennis maken met elkaars culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergrond.

De school en maatschappij

De leerlingen voorbereiden op hun toekomst: dát is onze missie. Ervaring opdoen in de samenleving is van groot belang voor het succes tijdens een vervolgopleiding, in de maatschappij en tijdens het werkzame leven. Daarom besteedt het Houtkamp College veel aandacht aan samenwerken met elkaar en met het bedrijfsleven. We vinden het belangrijk dat een leerling kansen krijgt en benut. We dagen de leerling uit om zijn talenten te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Onze oproep aan de leerling is: wees nieuwsgierig en creatief, durf out of the box te denken en kom erachter wat je écht interessant vindt. Pas als een leerling zichzelf kan zijn, ontdekt hij waar zijn kracht ligt. Door een leerling gelegenheid te bieden na te denken, problemen op te lossen, initiatief te nemen kan hij zich voorbereiden op een vervolgstudie en loopbaan waarbij een ondernemende leer- en werkhouding van groot belang is.

Pedagogiek en didactiek

Op het Houtkamp College krijgt een leerling de ruimte om de wereld te onderzoeken, te ontdekken en zaken uit te proberen. De leerling kan keuzes maken. Daardoor leert de leerling om te gaan met grenzen en verantwoordelijkheden. Docenten op het Houtkamp College denken in mogelijkheden en doen hun best om leerlingen te ondersteunen bij het uitwerken van hun ideeën. Respect, het recht om zelf beslissingen te nemen en onderlinge afhankelijkheid zijn bij het ontwikkelingsproces belangrijke uitgangspunten.

Door de voortdurend en snel veranderende informatiemaatschappij is een leerling van nu anders dan een leerling van vroeger. Het onderwijs past zich daarop aan. Het Houtkamp College biedt de leerling een leeromgeving met aandacht voor zelfstandigheid en samenwerking. Er is veel variatie in het onderwijsaanbod, de manier van lesgeven en 'toetsing'. In de snel veranderende wereld is het ook van belang dat het lesmateriaal up-to-date is. De vaardigheden die leerlingen gaan beheersen, moeten aansluiten bij de eisen die de moderne maatschappij aan de burgers stelt. Omdat het lesmateriaal grotendeels digitaal is, kan de lesstof voortdurend aangepast en gemoderniseerd worden, en tevens worden aangepast aan het niveau van de individuele leerling.

Duurzame school

Het Houtkamp College wil een duurzame en omgevingsbewuste school zijn. We besteden onder andere aandacht aan het scheiden van afval, het verantwoord weggooien van chemisch afval en 'duurzaam' onderwijs. Ook willen we een gezond schoolplein realiseren dat de mogelijkheid biedt om het bewegen te stimuleren en een 'buitenlokaal' te creëren. Verder hebben we een coördinator duurzaamheid in de school die samen met leerlingen projecten op het gebied van duurzaamheid ontwerpt die uitgevoerd worden in de TOPPER-weken.

2. ONS ONDERWIJS

Word wat je wilt, blijf wie je bent vertelt dat we waardering hebben voor ieders talenten, kwaliteiten en interesses. Dat we verschillen waarderen. Dat wij geloven dat juist die verschillen de wereld kleur geven.

Word wat je wilt, blijf wie je bent vraagt je om op zoek te gaan naar wat je leuk vindt, waar je goed in bent. We dagen je uit om te ontdekken wat je later wilt worden en wat je nu wilt leren. We laten ermee zien dat de wereld aan je voeten ligt, dat je kunt worden wat je wil en zijn wie je bent.

Word wat je wilt, blijf wie je bent zegt dat we er zijn voor iedereen. We accepteren iedereen in diens eigen zijn en stimuleren om dat actief uit te dragen.

Word wat je wilt, blijf wie je bent past precies bij onze pijlers persoonlijk, actief, samen en vooruit: Word wat je wilt vraagt namelijk om een actieve houding, wilskracht en vooruitkijken. Om samenwerking voor plezier en succes. Blijf wie je bent vertelt dat we geloven in authenticiteit en dat we verschillen erkennen. Daarom vragen we om vooral jezelf te blijven. Het Houtkamp College is een school voor betrokken en actieve leerlingen die door hun persoonlijke leerroute betrokken zijn bij wat zij leren. Wij kijken vooruit en bereiden onze leerlingen voor op hun toekomst. Maar bovenal zijn we een school waar leerlingen het fijn kunnen hebben. Waar ze aan de slag mogen met eigen ideeën en waar zij door persoonlijke begeleiding het beste in zichzelf naar boven halen. Ons onderwijs geven we vorm aan de hand van de kernwaarden van de school:

Persoonlijk

Niemand is hetzelfde, dat weten we zeker. En daar zijn we blij mee, want al die verschillen geven de wereld kleur. Ze vullen elkaar aan en vormen samen vaak de beste aanpak en de beste oplossing. Op het Houtkamp College spelen we in op de interesses of talenten van onze leerlingen. We leren je inzien wat je nodig hebt en bieden je de ruimte om dat te gaan doen.

Wij geloven dat wie zijn of haar eigen talenten en interesses ontwikkelt het meeste plezier heeft. Dat kan je talenknobbel zijn, je fascinatie voor techniek, je creatieve kant of een ander talent dat je ook al buiten school aan het ontwikkelen bent. Die aandacht voor persoonlijke invulling vinden wij belangrijk. Daarom maken we er tijd en ruimte voor. Tijdens de keuze-uren bijvoorbeeld, waarin je kun verbeteren, verbreden of verdiepen wat jij nodig hebt. Leerlingen kiezen voor extra begeleiding of juist voor verdieping of verbreding in een bepaald onderwerp. Voor toptalenten is er ruimte om hun speciale talenten te ontwikkelen. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen in overleg met hun coach en ouders gaan deelnemen aan het de keuze-plusuren.

Iedere leerling krijgt een eigen coach. Deze persoonlijke coach helpt leerlingen met het maken van de keuzes en gaat drie keer per jaar met leerling en ouders in gesprek tijdens een ontwikkelgesprek.

Samen

Hoewel we het individu en persoonlijk leren belangrijk vinden, geloven we dat dat alleen samen kan. Docenten van verschillende vakken werken bijvoorbeeld met elkaar samen in leergebieden. In de onderbouw kennen we de leergebieden Wereld, Communicatie, Exact en Kunst Cultuur en Media met daarnaast de losse vakken Nederlands, Sport en Wiskunde. Door te werken in leergebieden leren de leerlingen de samenhang tussen de vakken te zien. Wij werken als school samen met bedrijven en instellingen om ons heen. Dit doen wij bij alle vakken binnen de school, maar met name bij de vakken Onderzoek en Ontwerpen (Technasium, voor havo/vwo) en Techniek en Toepassen (Bèta Challenge, mavo). Ook werken de leerlingen veel samen, met elkaar, met docenten en met contacten uit het bedrijfsleven. Bij Profieloriëntatie gaan leerlingen in leerjaar 3 ontdekken wel vakkenpakket het beste bij hen past, en tijdens @work in leerjaar 4 ontdekken zij welke vaardigheden zij nodig hebben voor het vervolgonderwijs of het beroep van hun voorkeur. Daarnaast werken wij samen met de ouder(s) of verzorger(s) van de leerling, in de driehoek school/leerling/thuis.

Actief

We waarderen een actieve houding van leerlingen. Daarom stimuleren we ideeën en initiatieven. We leren leerlingen om zélf te ontdekken wat zij nodig hebben en geven handvatten om daar zelf mee aan de slag te gaan. We zijn als school ook actief buiten de schoolmuren. Omdat we vinden dat je daar soms meer leert dan alleen op school. We staan midden in de samenleving en vinden het belangrijk dat leerlingen ook met deze lokale maatschappij in aanraking komen. Dat ze dáár leren toepassen wat zij op school hebben geleerd. Zo leer je samenwerken. Met school, medeleerlingen en mensen buiten school met wie je in projecten te maken hebt. Want als we jongeren voorbereiden op een rol in de maatschappij, waarom zouden we dat alleen op school doen en niet in die maatschappij?

We betrekken onze leerlingen actief in de lessen door actieve werkvormen en leren binnen én buiten de school bij o.a. het Technasium, Profieloriëntatie, @work en keuze-uren. Daarnaast kunnen leerlingen hun bijdrage leveren aan activiteiten in de school.

Vooruit

Vooruitgang is waar we op het Houtkamp College blij van worden. We kijken vooruit. Wat kan beter, wat wil je ontwikkelen, waar wil je naartoe? Daarmee verwachten wel wat van leerlingen. Dat zij initiatief leren nemen, op ontdekkingstocht gaan naar wie zij zijn en wat zij nog willen leren en open staan voor nieuwe dingen. Wij werken vanuit leerdoelen, zodat leerlingen altijd weten wat er van hen wordt verwacht. Wat moet ik kennen en kunnen? Leerdoelen geven ook de mogelijkheid om keuzes te maken in hoe je iets aanpakt en de ruimte om te kunnen differentiëren. Leerlingen krijgen tijdens hun leerproces voortdurend feedback, zodat zij weten hoe zij het doel kunnen bereiken. We dagen hen zo uit om steeds een stap vooruit te maken. In de onderbouw geven we geen cijfers. Met een cijfer beoordeel je iets wat is geweest, terwijl wij liever vooruit kijken hoe iets juist verder ontwikkeld kan worden. Zo leer je vandaag hoe je het morgen weer een beetje beter of slimmer kunt doen.

2.1 Ons onderwijsaanbod

2.1.1 Keuze-uren

Wij willen dat ons onderwijs past bij de wensen en mogelijkheden van onze leerlingen. Op het Houtkamp College bieden we daarom keuzes, voor elke leerling, in elke leerroute en in elk schooljaar. Leerlingen kiezen zelf hoe zij de keuze-uren inzetten. In de onderbouw kiezen leerlingen uit het aanbod van meer dan 40 lessen uit lessen om zich in een vak te verbeteren, te verdiepen of te verbreden. De coach en ouders helpen leerlingen met het maken van de keuzes. In de bovenbouw kiezen leerlingen ook vakgerichte keuze-uren, passend bij hun profiel- en pakketkeuze. In de keuze-uren is ook ruimte voor zelfstandig werken of stil werken.

2.1.2. Technasium en Bèta Challenge programma

Technologie is overal om ons heen. Op het Houtkamp College vinden we het daarom belangrijk dat leerlingen kennis maken met de mogelijkheden en toepassingen van technologie en de vaardigheden die horen bij werken in bèta-technische beroepen. Het Technasium en Bèta Challenge programma vormen daarom onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Technasium staat voor actueel, levensecht bètatechnisch projectonderwijs. In teams werken havo- en vwo-leerlingen aan innovatieve oplossingen voor een betere en duurzame wereld. De leerlingen krijgen naast de reguliere vakken, het vak O&O (Onderzoek & Ontwerpen), wat tevens een eindexamenvak is. Leerlingen ontvangen het Technasiumcertificaat bij hun havo- of vwo-diploma. De leerlingen worden opgeleid tot nieuwsgierige en succesvolle studenten van bètatechnische vervolgopleidingen. Ze ontwikkelen competenties en vaardigheden waar ze een leven lang profijt van hebben.

In het **Bèta Challenge** programma gaan de mavo-leerlingen via levensechte opdrachten gerelateerd aan technologie aan de slag met oriëntatie op opleidingen en beroepen en de ontwikkeling van hun arbeidsmarktidentiteit. Het vak Techniek en Toepassen (T&T) is tevens een eindexamenvak. Het vak vergroot de belangstelling van leerlingen voor technologie en haar betekenis in het maatschappelijk en economisch leven en vergroot de belangstelling voor technisch georiënteerde vervolgopleidingen. Daarnaast bevordert het vak succesvolle doorstroom naar MBO 4-opleidingen vanuit vmbo-4.

2.1.3 Versterkt Talenonderwijs – Cambridge English

Op het Houtkamp College dagen we leerlingen, als ze dat kunnen, uit meer te doen dan het basisprogramma. We breiden daarom bijvoorbeeld het onderwijs in de moderne vreemde talen uit met een verdiepend programma voor Engels, Duits en Frans.

Leerlingen kunnen tijdens keuze-uren in de onderbouw al verdiepende lessen Engels volgen, om in de bovenbouw toe te werken naar het internationaal erkende certificaat voor Cambridge English. Cambridge English-examens worden door meer dan 25.000 universiteiten, werkgevers en overheden over de hele wereld erkend. Voor de talen Duits en Frans zal een verdiepende route aangeboden worden vanaf hogere leerjaren.

2.1.4. Toptalentenbegeleiding

Op het Houtkamp College krijgen leerlingen met een bijzonder talent de ruimte om hun talent te ontwikkelen. Het kan gaan om een muzikaal, sportief of een creatief talent. We helpen deze leerlingen door hun rooster passend te maken bij hun trainings- en wedstrijdschema. Er is ook studiebegeleiding en hulp bij het maken van een planning. Regelmatig is er overleg met de leerlingen, ouders en de instelling of vereniging om de gang van zaken soepel te laten verlopen. Onze toptalentcoördinatoren zijn:

- Rick Eenink (Rick.Eenink@achterhoekvo.nl)
- Felicia Koendjibiharie (Felicia.Koendjibiharie@achterhoekvo.nl)
- Chantal Sohns (Chantal.Sohns@Achterhoekvo.nl)

2.1.5 Aanbod meer- en hoogbegaafden

Voor leerlingen die méér aankunnen bieden wij verschillende trajecten aan in de school.

- Leerdoelen in de les kunnen worden aangeboden op een hoger niveau.
- Leerlingen kunnen tijdens de keuze-uren kiezen voor de uren voor meer- en hoogbegaafden.
- Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 kunnen deelnemen aan het bovenschools verrijkingprogramma Track in Leren junior, in samenwerking met het Panora Lyceum en het Almende College. Dit programma krijgt vervolg in de bovenbouw met Track in Leren senior.

2.1.6. Oriëntatie op beroep (LOB)

Alle leerlingen volgen in leerjaar 3 het vak Profieloriëntatie, waarmee zij zich oriënteren op het te kiezen profiel en vakkenpakket in de bovenbouw. Zij ontdekken eerst wie zij zijn, wat hen drijft en wat hun kwaliteiten zijn, om vervolgens te komen tot een keuze. In de bovenbouw oriënteren zij zich op de verschillende vervolgopleidingen (loopbaanoriëntatie); leerlingen bezoeken MBO's, hogescholen en universiteiten, gaan het werkveld in en volgen gastlessen van mensen uit verschillende beroepsgroepen. Daarnaast leren zij de 21e-eeuwse vaardigheden die zij nodig zullen hebben op hun vervolgopleiding. Alle leerlingen lopen vanaf leerjaar 3 – het liefst jaarlijks – een beroepsgerichte stage.

3. ONZE ORGANISATIE

Het Houtkamp College is een mavo-havo-vwo school die in augustus 2020 is gestart met het eerste brugklasjaar.

Het Houtkamp College heeft twee locaties. Leerjaar 1 en 2 volgen het onderwijs voornamelijk in het gebouw aan de Ruimzichtlaan. De overige leerjaren doen dit in het gebouw aan de Kruisbergseweg.

Schoolleiding

De dagelijkse gang van zaken op het Houtkamp College wordt aangestuurd door de schoolleiding.

De interim-rector van het Houtkamp College is Peter Koopman. Hij is verantwoordelijk voor de schoolbrede portefeuilles, zoals de algemene leiding, het personeelsbeleid, PR en communicatie, financiën, organisatie en beheer en het onderhouden van externe contacten.

De teamleiders van het Houtkamp College sturen hun team aan en houden zich bezig met onderwijs, kwaliteitszorg, ondersteuning en personeel. De teamleiders zijn:

Marieke Burgers	Teamleider leerjaar 1
Bart Ebben	Teamleider leerjaar 2
Carl Geessink	Teamleider Mavo 3, 4
Lisanne Koldijk	Teamleider Havo 3, 4, 5
Fleur van Pijkeren	Teamleider Vwo 3, 4, 5
Jan-Willem Brunsveld	Hoofd onderwijsorganisatie



Coachend mentoraat

Het coachend mentoraat vormt de basis van de leerlingbegeleiding op school. Een coach onderhoudt het contact met de leerling en zijn ouders. Gedurende het schooljaar is de coach het eerste aanspreekpunt voor hen. De coach houdt het welbevinden van de leerling in de gaten, net als de studievorderingen en de aanwezigheid op school. De coach ondersteunt de leerling ook bij de ontwikkeling op sociaal, emotioneel, cognitief en organisatorisch gebied. In het rooster zijn coach-uren opgenomen waarin leerling en coach kunnen samenwerken.

Coaches werken ook met elkaar samen. Tijdens diverse bijeenkomsten bespreken zij hun ervaringen en ontwikkelen zich verder in hun rol als coach. Soms kan het nodig zijn om leerlingen (naast de gewone coachgesprekken en lessen) extra te ondersteunen. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op cognitief, sociaal of emotioneel gebied kan de coach hen aanmelden bij het ondersteuningsteam. Deze extra ondersteuning vindt vooral in de lessen plaats. Daarnaast is één op één-begeleiding mogelijk.

In het overzicht is te zien welke collega's tijdens het schooljaar 2024-2025 coach in welke klas zijn:

Leerjaar 1

M1a	Annemarie Rosendaal & Thom Ruizendaal
M1b	Erik Bitter & Renate de Jong
H1a	Nadine van Kleef & Daphne Mulder
H1b	Roos Buiting & Lotte Fidder
H1c	Simon Koster & Jorike van der Lee
H1d	Tessa van Antwerpen & Janny de Weijert
H1e	Jill ten Have & Bastiaan Welle
V1a	Mike van Golberdinge & Jelle Rijk
V1b	Wendy Kuiperij & Carmen Abdoel
V1c	Frans Zeelen & Priscilla Aalbers
V1d	Michelle Köster & Karin Rijnardus
V1d	Laureen Harmsen & Lotte Huntink

Leerjaar 2

M2a	Luuk Meijer & Youri Hesseling
M2b	Tijs Noijens
M2c	Mark Penninx
H2a	Gwen van de Wall & Liesbeth Boom
H2b	Marlies de Voogd
H2c	Cas Manders & Corine Gerritsen
Hv2a	Melissa Glasbergen
V2b	Marc Koster
V2c	Arianne Nieling & Menno van Empelen
V2d	Koen Römer

Leerjaar 3

M3a	Patrick Vedder
M3b	Elja van Herwijnen
M3c	Sven Meijer
M3d	Eugenie Römer
H3a	Daan Prakke
H3b	Corine Blomsma
H3c	Lenny Posse
H3d	Marjolein Heinsbroek
H3e	Tommy Haccou
H3f	Marlies Aarnink
V3a	Conny Ferweda
V3b	Edwin Zweers
V3c	Sandra van Rijnsoever & Margriet Gilsing
V3d	Olaf Manetti

Leerjaar 4

M4a	Felicia Koendjibharie
M4b	Jeroen Prang
M4c	Marieke Olijslager
M4d	Kayleigh Noordzij
H4a	Reinier Wassink
H4b	Jilke Radstake
H4c	Jeroen Veldhuizen
H4d	Gijs Hasebroek & Siandra Klaassen
H4e	Zoë Soer & Robert Verhoeven
V4a	Diede Woltering
V4b	Laurens Heuzinkveld
V4c	Tom Mathijssen & Tom Jacobs

Leerjaar 5

H5a	Maurice Veltmaat
H5b	André Scheepstra
H5c	Nienke Sluiter
V5a	Rianne Heinen
V5b	Cihat Eldemir & Karlijn Martens
V5c	Esther Rots & Marco Wikkerink

Jaarplanning en vakanties

Het Houtkamp College heeft het schooljaar verdeeld in drie lesperiodes. Iedere lesperiode bestaat in principe uit 13 lesweken en één topperweek/toetsweek. Tijdens de topperweek worden excursies georganiseerd, vinden gesprekken plaats tussen leerling-ouders-coach, zijn er bijwerkdagen waarop leerlingen kunnen werken aan niet-behaalde leerdoelen en presenteren leerlingen hun ontwerpen aan opdrachtgevers uit het bedrijfsleven. Voor de bovenbouw vinden in deze week de toetsen plaats.

LESTIJDEN

Leerjaar 2, 3, 4 en 5

1	8.30	9.15
2	9.15	10.00
pauze	10.00	10.15
3	10.15	11.00
4	11.00	11.45
pauze	11.45	12.15
5	12.15	13.00
6	13.00	13.45
pauze	13.45	14.00
7	14.00	14.45
8	14.45	15.30
9	15.30	16.15

Leerjaar 1

1	8.30	9.15
2	9.15	10.00
3	10.00	10.45
pauze	10.45	11.00
4	11.00	11.45
5	11.45	12.30
pauze	12.30	13.00
6	13.00	13.45
7	13.45	14.30
pauze	14.30	14.45
8	14.45	15.30
9	15.30	16.15

Wanneer de pauze binnen een blokkur van een leergebied valt, kan de pauzetijd iets eerder of later gepland worden. Dit bepalen docenten en leerlingen in onderling overleg.

Schoolvakanties

- Herfstvakantie: 28 oktober t/m 1 november 2024
- Kerstvakantie: 23 december 2024 t/m 3 januari 2025
- Voorjaarsvakantie: 3 maart t/m 7 maart 2025
- Meivakantie: 21 april t/m 5 mei 2025
- Zomervakantie: 21 juli t/m 29 augustus 2025

Officiële vrije dagen

- Pasen: 21 april 2025
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2025
- Hemelvaart: 29 mei 2025
- Pinksteren: 9 juni 2025

Roostervrije dagen voor leerlingen

- 26 en 27 augustus 2024
- 19 november 2024
- 3 februari 2025
- 11 maart 2025
- 30 mei 2025 (dag na Hemelvaart)
- 1 juli 2025
- 18 juli 2025

4. AANMELDEN, MONITOREN EN BEVORDEREN

Aanmelden, toelaten en plaatsen

Als een leerling tenminste een mavo-advies heeft, kan hij zich op het Houtkamp College aanmelden. Het advies van de basisschool is bindend. Wij gaan ervan uit dat een leerling affiniteit heeft met onze manier van leren. Eenmaal geplaatst komt de leerling terecht in een groep die is ingericht volgens het dakpanmodel: mavo/havo of havo/vwo. In deze klassen wordt lesgegeven op het hoogste niveau. Naast de dakpanklassen zijn er soms ook mavo-groepen en vwo-groepen. Omdat we werken vanuit leerdoelen is het mogelijk om elke leerling op eigen niveau onderwijs te bieden. Bij plaatsing in een groep is het uitgangspunt dat de talenten van de leerling zo goed mogelijk tot hun recht moeten komen.

Voortgang in beeld

Op het Houtkamp College werken we in de brugklas met een tweejarige determinatieperiode. Dat wil zeggen dat we de eerste twee leerjaren gebruiken om samen met de leerling, de ouders/verzorgers en het docententeam te kijken op welk niveau de leerling zijn schoolloopbaan het beste in leerjaar 3 kan vervolgen. Dat betekent dat een leerling in principe niet blijft zitten in klas 1 en 2. Aan het einde van klas 2 krijgt elke leerling een passend doorstroomadvies voor klas 3. Daarbij gaan we uit van het te verwachten eindniveau waarop de leerling het diploma kan halen. Om de voortgang van het leerproces van de leerling inzichtelijk te maken werken docenten met 'voortgangsoopdrachten' en 'afrondingsopdrachten'. Het werken met voortgangs- en afrondingsopdrachten sluit precies aan bij het werken vanuit leerdoelen. Voortgangsoopdrachten maken duidelijk aan de leerling waar hij staat in zijn leerproces bij het behalen van zijn leerdoelen. Afrondingsopdrachten bieden inzicht voor leerling én docent welke leerdoelen zijn behaald. Simpelweg kan worden gesteld dat voortgangsoopdrachten worden ingezet tijdens het leren om het leerproces te verbeteren (blik vooruit) en afrondingsopdrachten na het leren om de balans op te maken, om de opbrengst van het onderwijs vast te stellen. Een afrondingsopdracht kan een leeropdracht, een vaardigheidsopdracht, een praktische opdracht of een project zijn. Aan de leerresultaten worden geen cijfers toegekend, maar percentages. Via het leerlingvolgsysteem Magister en Goaley kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Voor Magister krijgen ouders aan het begin van het schooljaar de inloggegevens. Hierin is bijvoorbeeld de absentieregistratie te volgen. Voor Goaley bestaan geen aparte inlogcodes voor ouders. Zij kunnen de ontwikkeling inzien door met hun kind mee te kijken via de eigen inloggegevens. Ook tijdens de periodieke gesprekken tussen leerling, coach en ouders worden de leerresultaten besproken.

Doorstroom

In de onderbouw stellen vakken en leergebieden voor de drie periodes in het schooljaar een leerdoelenkaart op. Op deze kaart staan alle leerdoelen beschreven die het onderwijsprogramma vormen. Op de kaart wordt zichtbaar welk percentage van de leerdoelen een leerling heeft behaald.

Aan het begin van het schooljaar maken de verschillende vak- en leergebieden duidelijk waar de leerling aan moet voldoen om aan te tonen dat de leerling de leerdoelen voldoende beheerst. De richtlijnen worden aan het begin van iedere periode aan de leerlingen helder gemaakt.

Gedurende iedere lesperiode bekijken de docenten in hoeverre een leerling de leerdoelen heeft behaald. Leerlingen ontvangen tussentijds en aan het eind van iedere lesperiode feedback op hun ontwikkeling. Hierin neemt de docent ook mee welke leerdoelen essentieel zijn voor een goede overstap naar de volgende periode/klas. De leerling verzamelt deze informatie voor alle vak- en leergebieden en maakt vervolgens samen met zijn coach een ontwikkelplan voor de volgende periode.

Aan het eind van periode 1 in klas 2 krijgen alle leerlingen een voorlopig doorstroomadvies van hun vakdocenten. Deze doorstroomadviezen worden besproken tijdens het ontwikkelgesprek en er worden doelen opgesteld voor de volgende periode. Aan het eind van periode 2 in klas 2 ontvangen leerlingen hun definitieve doorstroomadvies. Dit advies wordt besproken tijdens het ontwikkelgesprek. In dit gesprek wordt bepaald naar welk niveau de leerling in leerjaar 3 doorstroomt. Bij het bepalen van het doorstroomniveau worden ook de leerlingkenmerken, schoolbeleving, leermotivatie en studievaardigheden meegenomen.

Profieloriëntatie

Een belangrijk aspect in leerjaar 3 is de oriëntatie op de profielen, want leerlingen maken tijdens leerjaar 3 een keuze voor het profiel waarin ze eindexamen gaan doen. Mavo-leerlingen oriënteren zich op de profielen Techniek, Economie, Landbouw (Groen) en Zorg en welzijn. Havo- en vwo-leerlingen kunnen kiezen uit de profielen: Natuur en Techniek, Natuur en Gezondheid, Economie en Maatschappij en Cultuur en Maatschappij.

Tijdens de laatste periode van leerjaar 3 volgen de leerlingen de vakken die bij hun gekozen profiel horen. Zo kunnen zij ervaren of ze de juiste keuze hebben gemaakt. Mocht dat niet zo zijn, dan is verandering nog mogelijk. De leerlingen worden goed voorgelicht over wat de verschillende profielen inhouden en welk profiel past bij hun talenten en toekomstplannen. Deze voorbereiding gebeurt tijdens de lessen Profieloriëntatie.

In leerjaar 3 blijft veel hetzelfde als in de brugklas. Zo blijft er gewerkt worden vanuit leergebieden en leerdoelen, krijgen leerlingen feedback in plaats van cijfers en kunnen ze persoonlijke keuzes maken binnen de keuze-uren. Naast de keuze-uren kunnen havo en vwo-leerlingen in leerjaar 3 kiezen voor extra uren naar keuze: Kunst+, Sport+ of Technasium. Deze keuze maken ze aan het einde van leerjaar 2 en geldt voor de eerste twee periodes. De leerlingen van mavo 3 hoeven deze keuze niet te maken; zij volgen allemaal de lessen bij Bèta Challenge.

Bovenbouw

In leerjaar 4 gaan leerlingen verder in hun gekozen profiel en vakkenpakket. Leerlingen zitten in een stamklas die is gekoppeld aan één of twee coaches. De gemeenschappelijke vakken volgen leerlingen in hun stamklas. Vakken van hun profiel volgen ze in clusters.

We onderscheiden op het weekrooster een aantal basiselementen:

- Basis-uren (contacturen met een vakdocent)
- Coachtijd
- Vak keuze-uren
- @work

Basisuren

- Voor de profiel- en keuzevakken zijn minstens 2 vaste basisuren per week beschikbaar op het rooster. Hiervoor roosteren met we met stamklassen en clusterlijnen. Voor vakken met een praktijkdeel (BSM, LO2, kunst beeldend, O&O) en voor wiskunde B is een extra basis-uur beschikbaar (maar daardoor vervalt eventueel een maatwerkuur). Hierbij kan een verschil in uren zijn voor mavo, havo en vwo.
- Leerlingen werken tijdens de basis-uren met een vakdocent aan vakleerdoelen (kennis en vaardigheden) waarbij de examenprogramma's met eindtermen het uitgangspunt zijn. De leerdoelen zijn geformuleerd op basis van de eindtermen. In de basisuren komen de verplichte doelen aan bod; de basis van het vak.
- Er wordt zoveel mogelijk formatief gewerkt waarbij leerlingen waar mogelijk zelfregie hebben op hun eigen leren. Dit betekent dat zij steeds meer zelf eigenaar zijn van hun leerdoelen en hun eigen leerroute kunnen bepalen.

Houtkamp-onderwijs wordt ontworpen vanuit de leerdoelen. Hiervoor gelden de eindtermen van een vak als de basis voor de gehele bovenbouw. Daarnaast kan de vakgroep beslissen om leerdoelen toe te voegen. Er zijn grotere, globale leerdoelen te onderscheiden van de kleinere, gedetailleerde lesdoelen. De grotere leerdoelen zijn veelal vakvaardigheden die leerlingen stap-voor-stap opbouwen. Kleinere leerdoelen zijn in één of enkele lessen te behalen en heel concreet. De leerdoelen staan op de leerdoelenkaart in Goaley.

In de lessen en in (vak) keuze-lessen biedt de docent leeractiviteiten aan die op de leerdoelen aansluiten. Ook zet de docent formatieve werkvormen aan waarin leerlingen expliciet aandacht hebben voor de gestelde leerdoelen, checken in hoeverre ze de leerdoelen al beheersen en wat er nog te doen is om deze wel te gaan bereiken. Leerlingen ontvangen hiervoor feedback van zowel de docent als medeleerlingen. Docenten zorgen voor een of enkele momenten in de lessenserie waarop leerlingen Goaley kunnen invullen. In tegenstelling tot in de onderbouw geven alleen leerlingen aan in hoeverre ze de leerdoelen beheersen. De vakdocent en de coach kunnen meekijken en dit inzetten bij de keuze-uren en voortgangsgesprekken met leerlingen. De leerling gebruikt deze informatie bij het inschrijven van keuze-uren.

Afrondende activiteiten en toetsen

Leerlingen bewijzen door het maken een afrondende opdracht (een schriftelijke toets, een presentatie, een mondeling, een praktische opdracht, ...) of ze de leerdoelen beheersen. Leerlingen zijn door de lessen en de inzet van formatieve werkvormen voorbereid de afsluiting en weten wat ze kunnen verwachten. De vakdocent beoordeelt deze afrondende activiteit met een beoordeling: Onvoldoende-Matig-Voldoende-Goed. Deze beoordeling zet de vakdocent in Magister met geschreven feedback. Dit gebeurt bij voorkeur niet aan het einde van een periode (dus in week 12). Per vak worden maximaal 2 afrondende activiteiten in een periode gepland.

Voor elk examenvak moet er een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) worden opgesteld. Deze zijn volgens landelijke richtlijnen opgesteld en worden voorgelegd aan de onderwijsinspectie. Leerlingen kunnen op meerdere momenten toetsen maken en herkansen en er is een variatie aan toetsvormen. Deze schoolexamen (SE)-toetsen worden afgenomen buiten de lessen om volgens een vooraf vastgelegd toetsrooster. De feedback op deze toetsen bestaat uit een cijfer, die wordt genoteerd in Magister. Daarbij blijft het nog steeds van belang de cijfers te voorzien van effectieve feedback op het leerproces van de leerling, in lijn met de werkwijze in de onderbouw

De kwaliteit van het onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs wordt op meerdere manieren gemeten. De overheid houdt via de inspectie toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de leerresultaten van de leerlingen. Op www.scholenopdekaart.nl is te lezen hoe de resultaten van scholen zich verhouden tot andere scholen in Nederland. Zelf evalueren wij het onderwijs jaarlijks met behulp van ouder- en leerlingenpanels. Uitkomsten van deze evaluaties worden gedeeld met leerlingen, ouders en medewerkers. Jaarlijks worden ook tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van vragenlijsten die op veel scholen in Nederland worden uitgezet. Op deze manier is een vergelijking met de landelijke benchmark te maken. Medewerkerstevredenheid wordt tweejaarlijks onderzocht.

5. PARTICIPATIE EN COMMUNICATIE

Contact tussen leerlingen, ouders en medewerkers

Alle leerlingen van het Houtkamp College hebben een eigen Houtkamp College-mail. Via dit adres verloopt het contact over allerlei zaken. De ouders geven bij de aanmelding van hun kind aan wat hun mailadres is. Op die manier kunnen wij hen digitaal bereiken. Als ouders hun adres willen wijzigen, kunnen zij die wijziging zelf invoeren in Magister.

Als ouders vragen hebben over algemene schoolzaken, kunnen ze telefonisch contact opnemen met de administratie van de school. Een aantal vragen wordt misschien al in deze schoolgids beantwoord. Ook de website kan antwoord geven op vragen (www.houtkampcollege.nl). U kunt ook altijd een mail sturen naar info@houtkampcollege.nl.

Informatieavonden en coachgesprekken

Contact met ouders is belangrijk op het Houtkamp College. Om met u het gesprek te kunnen voeren of om u te informeren organiseert de school verschillende contactmomenten. Bij de start van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatieavond waarin algemene informatie gegeven wordt over het leerjaar waarin uw zoon/dochter zit. Daarnaast wordt kennisgemaakt met de coach. Tijdens deze bijeenkomsten ontvangen ouders informatie over het onderwijs en krijgen zij ook de gelegenheid om vragen te stellen.

Drie keer per jaar worden er zogenaamde leerling-ouder-schoolgesprekken gevoerd (ontwikkelgesprekken). De leerling is zelf verantwoordelijk voor dit gesprek. De leerling bereidt het gesprek voor op basis van de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. In het gesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Waar stond ik? Wat heb ik gedaan? Waar sta ik nu en Waar wil ik naartoe? Aan het eind van het ontwikkelgesprek maakt de leerling een gespreksverslag, waarin hij zijn persoonlijke doelen voor de komende periode opneemt.

Leerlingenpanel

Een school wordt op het Houtkamp College gezien als een omgeving van en voor leerlingen en medewerkers; zij maken samen de school. Eén van de pijlers van het onderwijsconcept is immers samenwerken. Leerlingparticipatie in de vorm van bijvoorbeeld een leerlingenpanel neemt dan ook een belangrijke plaats in binnen het Houtkamp College. Het leerlingenpanel heeft regelmatig overleg met de schoolleiding over algemene, onderwijskundige en pedagogische onderwerpen. Het liefst komen deze onderwerpen zoveel mogelijk vanuit de leerlingen zelf.

Aan het begin van het schooljaar starten we met het samenstellen van een basispanel met een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes, leerjaren en onderwijsniveaus. Deze groep vormt een vaste basis voor één schooljaar en denkt mee en draagt bij aan de verdere ontwikkeling van de school. Op een specifiek thema of interessegebied kunnen één of enkele leerlingen uit de groep 'portefeuillehouder' worden en van daaruit andere leerlingen uit de school betrekken op hun eigen thema/onderwerp. Op deze manier participeren meer leerlingen bij het reilen en zeilen in de school dan alleen de leerlingen uit het leerlingenpanel.

Leerlingenstatuut

Tijdens dit schooljaar zal met de leerling-geleding van de MR en het leerlingenpanel het leerlingenstatuut vastgesteld worden.

Ouderpanel

Op het Houtkamp College werken we met een ouderpanel: drie keer per jaar komt het ouderpanel bij elkaar met de rector en een van de teamleiders om lopende zaken te bespreken en feedback te geven. In dit schooljaar zullen we tijdens de algemene ouderavonden bij de start van het schooljaar weer vragen welke ouders zitting willen nemen in dit panel.

Website

Graag vermelden we nogmaals dat veel algemene informatie over de school gevonden kan worden op onze website www.houtkampcollege.nl. De schoolgids en de website samen geven een volledig overzicht van alles wat er gaande is op het Houtkamp College.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschap (MR) van scholen is wettelijk geregeld. De MR heeft instemmings- en adviesbevoegdheden in een groot aantal schoolzaken. Die bevoegdheden zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR vergadert regelmatig, ongeveer één keer per zes weken. In de MR zijn personeelsleden, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Op de website van het Houtkamp College staat de meest actuele samenstelling van de medezeggenschapsraad. De leden van de MR zijn te bereiken via mr@houtkampcollege.nl.

Samenwerking met andere partners

Het Houtkamp College werkt volop samen met externe partners. De vakgroep Nederlands werkt bijvoorbeeld samen met de bibliotheek van Doetinchem. Er zijn afspraken gemaakt op het gebied van het registreren van lidmaatschappen, het uitlenen van boeken en het organiseren van bijeenkomsten in de bibliotheek zelf. Daarnaast werkt het Houtkamp College samen met ondernemers uit de buurt. Deze zijn bijvoorbeeld opdrachtgevers bij projecten van Technasium en Bèta Challenge of gastdocent voor de keuze-uren. Ook is er op het gebied van Sport een samenwerking met VBV De Graafschap en Topsport Gelderland.

6. LEERLINGENZORG

Uitgangspunten ondersteuning

Het Houtkamp College vindt het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ruimte krijgen om eigen keuzes te maken helpt daarbij. Daarom betrekken we leerlingen zoveel mogelijk bij hun eigen leerproces. We leren hen om verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. Natuurlijk worden leerlingen bij dit proces begeleid en ondersteund door hun coach en docenten. We gaan ervan uit dat veel ondersteuning door de coaches kan worden aangeboden. Als de hulpvraag de mogelijkheden van een coach overschrijdt, kan de hulp ingeroepen worden van het ondersteuningsteam. De ondersteuning van leerlingen wordt zoveel mogelijk in de reguliere lessen gegeven. Het is voor leerlingen ook mogelijk om aan begeleidingstrajecten in de keuze-uren deel te nemen.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit een orthopedagoog en onderwijsbegeleiders. Zij bieden ondersteuning bij het werken binnen het leergebied in de vorm van dyslexiebegeleiding, sociale vaardigheidstraining of de faalangstreductietraining 'Een positieve kijk op jezelf'. Alle activiteiten van het ondersteuningsteam staan beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP). Dit is te vinden op de website van de school. Het Houtkamp College is aangesloten bij Samenwerkingsverband v.o. Doetinchem.

Leerlingenbalie

Onze school heeft een leerlingenbalie waar leerlingen terecht kunnen voor vragen, ziekmeldingen, het melden van conflictsituaties en andere zaken. De medewerkers van de leerlingenbalie nemen zo nodig contact op met coaches, docenten of teamleiders om gemelde zaken door te geven.

De trajectklas

De trajectklas op het Houtkamp College biedt uitkomst voor leerlingen die een alternatieve leerroute bewandelen. De trajectklas is een aparte ruimte waar een kleine groep leerlingen onder leiding van een docent of onderwijsondersteuner werkt aan de eigen leerdoelen. In de trajectklas zitten leerlingen met verschillende ondersteuningsvragen die te maken kunnen hebben met probleemgedrag, sociaal-emotionele of psychische problematiek of een leerstoornis. Het doel is om deze leerlingen binnen het onderwijs te houden, het leerproces gaande te houden en leerlingen zo snel mogelijk weer in te laten stromen in de eigen klas om daar het reguliere lesprogramma te volgen. Ook herintreding van thuiszittende leerlingen is een doel van de trajectklas.

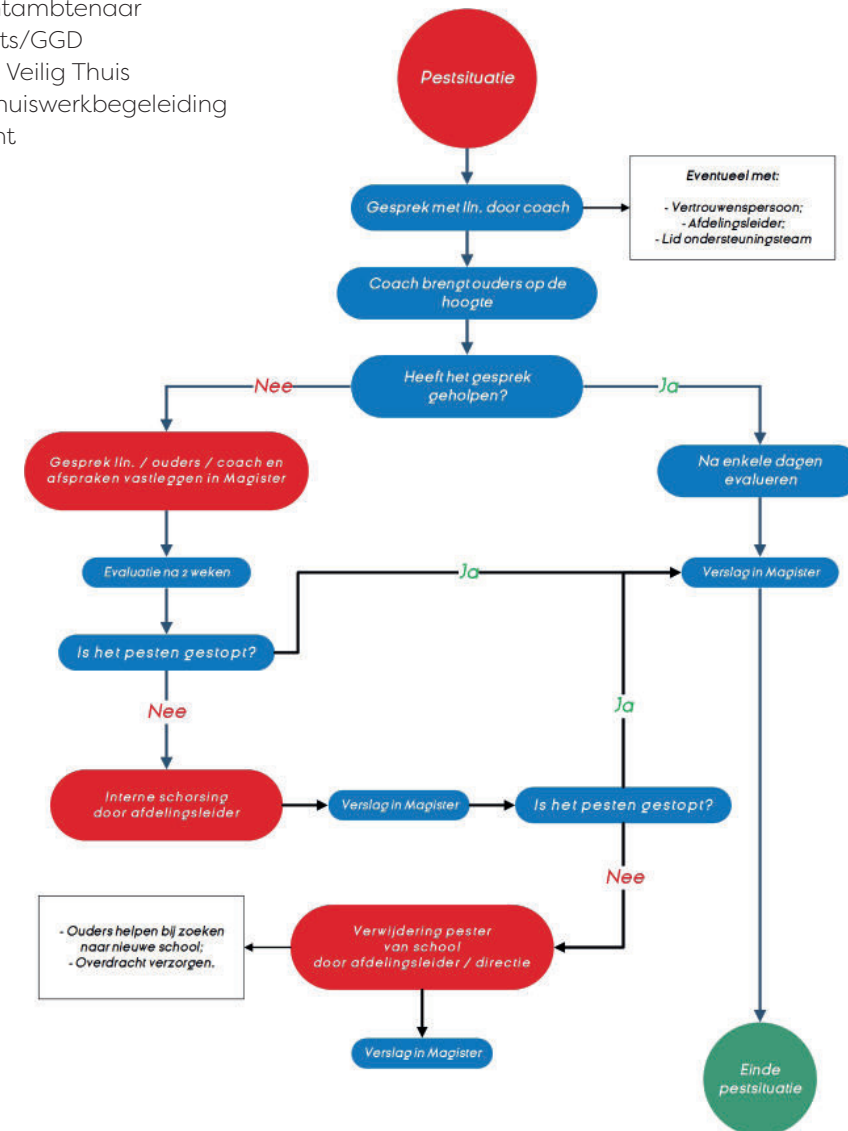
Anti-pestbeleid

Het anti-pestprotocol is te vinden op onze website. De medewerkers van het ondersteuningsteam zijn de anti-pest-coördinatoren in onze school. Bij een voorkomend pestgeval loopt de route via de coach.

Externe instanties binnen de school

De school werkt op het gebied van onderwijsondersteuning en – begeleiding ook samen met instanties buiten de school. Dit zijn:

- Psycholoog en orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdarts/GGD
- Stichting Veilig Thuis
- Externe huiswerkbegeleiding
- Wijkagent



7. VEILIGHEID

Uitgangspunt

Het Houtkamp College is een overzichtelijke en hechte gemeenschap die van de leerling een positieve houding en gedrag vraagt. Wij verwachten dat leerlingen elkaar behandelen zoals ze ook zelf behandeld willen worden. Onze schoolregels zijn daarom geen doel op zich, maar een middel om te komen tot een prettige, veilige en werkbare sfeer. Op die manier zijn zaken als diefstal, vandalisme of het opzettelijk beschadigen van andermans eigendom minder of niet aan de orde. Andere onprettige uitingen zoals bedreiging, pesten en discriminatie vallen onder ieders gezamenlijke verantwoordelijkheid en worden met kracht tegengegaan. Samen met de leerlingen in het leerlingenpanel is gekeken naar maatregelen die getroffen moeten worden om een prettig schoolklimaat veilig te stellen.

Pestpreventie

De coach besteedt de nodige aandacht aan pestgedrag. Met elkaar wordt tijdens de coachlessen bekeken hoe pestgedrag kan worden voorkomen of tegengegaan. Het Houtkamp College beschouwt dat uitdrukkelijk als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Alle leerlingen hebben een taak bij het signaleren van pestgedrag. Iedereen wordt ook altijd betrokken bij het oplossen van pestproblemen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In het geval van een vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling volgt het Houtkamp College het stappenplan zoals beschreven in de meldcode "Huiselijk geweld en kindermishandeling". Dit stappenplan wordt voorgeschreven door het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De meldcode van de school kunt u opvragen bij de administratie.

AVG-wetgeving en informatiebeveiliging & privacy (IBP)

Het Houtkamp College verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Dat begint al bij het inschrijven van een leerling, waarna de gegevens van de leerling in het leerlingendossier worden verwerkt. Ook werken wij met digitale systemen, zoals Magister, Magister.Learn, Teams en Goaley. Binnen al deze verwerkingen vinden wij een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang. Daarbij houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), de wet die verwerking van persoons- gegevens regelt.

Het Houtkamp College is verantwoordelijk voor het zorgvuldig en veilig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Zeker omdat kinderen extra kwetsbaar zijn. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf toestemming. Dit gebeurt via het leerlingensysteem Magister. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als ouders, verzorgers toestemming hebben gegeven, blijven wij zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor pasfoto's voor identificatiedoeleinden is geen toestemming van de ouder/verzorger nodig. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunnen ouders, verzorgers terecht bij de coach van hun kind of bij de teamleider.

Het bestuur van Achterhoek VO, waaronder het Houtkamp College valt, heeft een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Het mailadres is fg@achterhoekvo.nl. De FG houdt toezicht op de verwerking van persoonsgegevens binnen de scholen van Achterhoek VO en op de naleving van de AVG. Bij vragen over het onderwerp

verwerking en bescherming van persoonsgegevens kunnen ouders, verzorgers contact opnemen met de functionaris of met de teamleiders van de school.

ICT- gebruik en mobielgebruik

Een maatschappij zonder digitale middelen kan niet meer bestaan. Het is dus van belang dat leerlingen leren omgaan met de mogelijkheden die de digitale wereld biedt. Een belangrijke voorwaarde voor een goed werkende computeromgeving is dat gebruikers hun rol kennen en leren wat zij wel en niet moeten doen op internet. Daarom leren wij de leerlingen op verantwoorde manier om te gaan met de mogelijkheden die internet biedt. In de eerste periode van het brugklasjaar krijgen de leerlingen lessen digitale geletterdheid aangeboden. Tijdens deze lessen leren ze te werken met Microsoft Officeprogramma's, zoals Word, PowerPoint en dergelijke. Daarnaast schenken alle leergebieden aandacht aan het gebruik van internet.

Om veilig internetgebruik te bevorderen en het netwerk minder te belasten, hebben we de volgende afspraken geformuleerd:

- Gebruik het netwerk van het Houtkamp College alleen voor schoolwerk.
- Belast het netwerk niet meer dan nodig is.
- Gebruik alleen je eigen schoolaccount en laat anderen geen gebruik maken van jouw account.
- Maak en/of verstuur geen teksten, foto's of video's via internet/mobiele telefoon over anderen waarvoor je geen toestemming hebt gevraagd. Vertel direct aan je coach of docent als je informatie tegenkomt waardoor je je niet prettig voelt of waarvan je weet dat het niet hoort.
- Aan de Ruimzichtlaan hebben leerlingen tijdens lessen en pauzes de mobiele telefoon opgeborgen in het kluisje.
- Aan de Kruisbergseweg geldt:
 - o In de lokalen worden de mobiele telefoons bij binnenkomst in de telefoontas gedaan.
 - o De aula is volledig mobielvrij. Dat betekent dat er in die ruimte geen gebruik mag worden gemaakt van de mobiele telefoon en de mobiel bij gebruik zal moeten worden ingeleverd en pas aan het eind van de schooldag weer mag worden opgehaald bij de leerlingenbalie.
 - o In de gangen en de centrale hal is het gebruik van mobiele telefoons wel toegestaan.

Contact- en vertrouwenspersonen

Zoals al eerder gezegd vindt het Houtkamp College het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Soms kan er sprake zijn van ongewenst gedrag waar een leerling last van heeft. In eerste instantie zegt een leerling dat hij het gedrag onplezierig vindt en vraagt de ander ermee te stoppen. De leerling kan ook bij zijn coach te rade gaan, maar misschien vindt hij dat moeilijk. In dat geval kan de leerling naar de interne vertrouwenspersoon gaan. Deze persoon kan de leerling helpen om het hinderlijke gedrag te laten stoppen. De interne vertrouwenspersonen van het Houtkamp College zijn Marc Koster(marc.koster@achterhoekvo.nl) en Lotte Fidder (lotte.fidder@achterhoekvo.nl). Een leerling of zijn ouders kan/kunnen ook naar de externe vertrouwenspersoon gaan, dat is iemand van buiten de school. De externe vertrouwenspersonen voor ouders en leerlingen van de Stichting Achterhoek VO zijn:

- Mw. N. Broekhuis (n.broekhuis@outlook.com)
- Dhr. P. Kanters (p.kanters@hccnet.nl)

8. FINANCIËN

Eigen laptop

Iedere leerling van het Houtkamp College werkt op een eigen laptop. Het staat ouders vrij om een eigen keuze op het gebied van een laptop te maken. Wel moet de laptop aan een aantal specificaties voldoen. Deze specificaties zijn te vinden op de website van de school. Ouders kunnen ook via de school een laptop aanschaffen. Het Houtkamp College heeft een aanbod samengesteld met The Rent Company. Wanneer leerlingen bij deze leverancier een laptop bestellen, krijgen zij vanuit school een bijdrage per leerling. Dit bedrag is al in mindering gebracht op de huur- en koopbedragen op de bestelflyer van The Rent Company en in hun webshop.

Aanvullende schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Na de zomervakantie ontvangen ouders een rekening via het softwareprogramma WIS Collect voor de vrijwillige ouderbijdrage. Aan die nota is een begroting toegevoegd. Het bedrag wordt besteed aan allerlei zaken waarvoor de overheid geen financiële middelen beschikbaar stelt. Te denken valt aan bepaalde excursies, bijzondere activiteiten op school en culturele uitstapjes, vaak wordt dit vormgegeven tijdens de topperweken. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad van het Houtkamp College heeft de ouderbijdrage goedgekeurd. De vrijwillige bijdrage voor leerjaar 1 en 2 in 2024-2025 bedraagt € 112,50. Voor leerjaar 3 bedraagt het € 122,50 en voor leerjaar 4 en 5 is de vrijwillige ouderbijdrage € 107,50. Het bedrag in leerjaar 3 is een hoger bedrag in verband met profiel oriëntatie. Indien nodig kunnen ouders contact opnemen met de administratie voor het treffen van een betalingsregeling (administratie@houtkampcollege.nl). Het niet (kunnen) voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage leidt er in geen geval toe dat leerlingen worden uitgesloten van deelname aan activiteiten die aan alle leerlingen worden aangeboden.

Leermiddelen

Het Houtkamp College gebruikt veel zelf ontwikkeld digitaal lesmateriaal. De investeringen daarvoor worden betaald uit de schoolboekenvergoeding van de overheid. Daarnaast bestellen de ouders voor de leerling digitaal lesmateriaal bij Van Dijk. Ook de kosten voor deze leermiddelen worden door de overheid betaald. Informatie hierover is te vinden op de website van de school.

Overige kosten

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt ouders, verzorgers gevraagd zelf een aantal onderwijsbenodigdheden zoals een rekenmachine en sportkleding aan te schaffen. Meer informatie over de schoolbenodigdheden is te vinden op onze website.

Tegemoetkoming in studiekosten

Inkomensafhankelijk bestaat het kindgebonden budget voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. Dit budget wordt geregeld via de belastingdienst en gaat (meestal) automatisch. Voor meer informatie zie www.toeslagen.nl.

Schade en wettelijke aansprakelijkheid

Het Houtkamp College heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is bedoeld voor leerlingen die in schooltijd of op weg van of naar huis een ongeval krijgen, zonder dat er sprake is van eigen schuld. In een dergelijke situatie zal er altijd eerst een beroep worden gedaan op de privé-verzekering van de leerling.

Voor diefstal, zoekraken of beschadiging van eigendommen is het Houtkamp College niet aansprakelijk. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die een leerling toebrengt aan medeleerlingen, schoolgebouw, inventaris of apparatuur. Meestal valt deze schade onder de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. We raden leerlingen aan om kostbaarheden thuis te laten. Op school kunnen leerlingen een kluisje huren.

9. ALLEDAAGSE ZAKEN

Aanwezigheid

Het is voor alle leerlingen verplicht om aanwezig te zijn in de lessen.

Lesuitval

Soms komt het voor dat een docent door ziekte of scholing niet op school aanwezig kan zijn. Omdat we werken met onderwijsassistenten, wordt lesuitval in klas 1 t/m 3 in principe altijd ondervangen. Wanneer het opvangen van uitval door de onderwijsassistenten toch niet mogelijk blijkt te zijn, volgt er een roosterwijziging. Deze roosterwijzigingen worden gepubliceerd via Zermelo.

Bij roosterwijzigingen gelden de onderstaande uitgangspunten:

- Het rooster wordt zodanig aangepast dat de ontstane 'gaten' aan het begin of einde van de dag vallen. De leerlingen kunnen dan later beginnen of eerder naar huis. Lukt dit niet dan volgt dat:
- De les wordt waargenomen door een onderwijsassistent.

Onderwijstijd

De overheid heeft het aantal klokuren per leerling vastgesteld dat onderwijs moet worden gevolgd. Voor mavo-leerlingen is de norm 3700 klokuren, voor havo-leerlingen 4700 klokuren en voor vwo-leerlingen 5700 klokuren. Dit komt neer op 1000 klokuren per leerling per jaar en op 700 klokuren per leerling in het examenjaar. Het examenjaar is voor leerlingen namelijk eerder afgelopen. Overigens hoeven niet alle leerlingen aan deze urennorm te voldoen; zij moeten echter wel in de gelegenheid worden gesteld dit te kunnen doen. Het programma van TOPPER-weken, keuze-uren, ontwikkelingsgesprekken en bijwerkdagen tellen ook mee als onderwijstijd. Dit biedt scholen de gelegenheid meer maatwerk te bieden. We zijn als school verplicht om de wettelijk vastgestelde onderwijstijd te halen. Het is zo dat we als school meer lestijd inplannen dan wettelijk verplicht is. Zo houden we er rekening mee dat er per jaar door uiteenlopende redenen een aantal lessen kan uitvallen en toch de behaalde onderwijstijd wordt behaald.

Op onze website zijn de lessentabellen voor leerjaar 1 t/m 5 te vinden.

Regeling absentie en te laat komen

Als een leerling wegens ziekte of doktersbezoek niet of niet op tijd op school kan komen, moeten ouders tussen 7.45 uur en 8.30 uur de leerlingenbalie informeren. Contactinformatie kunt u vinden onder Wie belt u wanneer.

Wordt een leerling op school ziek dan meldt de leerling zich de leerlingenbalie en worden de ouders gebeld. In overleg laten we de leerling naar huis gaan. Het is daarom belangrijk dat het telefoonnummer van de ouders op school bekend is.

Als ouders met een doktersverklaring aannemelijk kunnen maken dat een leerling niet aan de lessen sport kan meedoen, kunnen leerlingen van die les vrijgesteld worden. De docent beslist welke andere activiteiten de leerling dan moet doen. Als een leerling regelmatig wegens ziekte verzuimt, wordt in overleg met de leerling en ouders een consult aangevraagd bij de schoolarts. Hiertoe kan ook worden besloten als de behandelend arts geen verklaring wil afgeven.

Leerlingen moeten vijf minuten voordat de eerste les begint op school aanwezig zijn. Als een leerling te laat komt, wordt dit aangemerkt als ongeoorloofd verzuim. De coach zal in eerste instantie met de leerling in gesprek gaan. In het verzuimprotocol staan maatregelen die genomen kunnen worden om verzuim tegen te gaan. Als een leerling regelmatig te laat is of op een andere manier vaak absent is, wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Bijzonder verlof

Volgens de leerplichtwet is het opnemen van vakanties of vrije dagen buiten de schoolvakanties niet toegestaan. De enige uitzondering hierop kan gemaakt worden als ouders vanwege hun beroep beslist geen gebruik van de schoolvakanties kunnen maken. Vrije dagen buiten de schoolvakanties om moeten ouders schriftelijk of per email minstens zes weken van te voren aanvragen bij de leerlingenbalie. Medewerkers van de leerlingenbalie pakken dit op en overleggen met de teamleider. Ongeoorloofde absentie wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Jaaragenda en meegegeven of verzonden post op internet

De vakanties en roostervrije dagen zijn te vinden op de website onder het kopje Praktische zaken. Daarnaast zijn alle algemene brieven die aan de leerlingen worden uitgereikt of via de mail worden verstuurd terug te vinden op de website bij documenten voor leerlingen en ouders.

Fietsen

Leerlingen van het Houtkamp College hebben soms activiteiten buiten school waarvoor een fiets nodig is. Het is verstandig om de fiets te voorzien van een degelijk slot en in de stalling te zetten. Als de fiets niet in de rekken staat, neemt de conciërge deze onder zijn hoede. Na afloop van de schooldag krijgt de leerling de fietsweer terug. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging aan de fiets.

Kluisjes / Kluiscontrole

Een leerling kan een kluisje van school huren waarin de laptop en andere spullen kunnen worden opgeborgen. Voor het gebruik van een kluisje wordt er borg gevraagd. Bij vermissing van de sleutel krijgt de leerling voor € 10,00 een nieuwe sleutel. De school is niet aansprakelijk voor diefstal uit de kluisjes. De directie van de school behoudt zich het recht voor om (bij verdenking van oneigenlijk gebruik), eventueel in samenspraak met de politie, het kluisje te inspecteren.

Schoolpasje

Aan het begin van het schooljaar ontvangt iedere leerling een schoolpasje. Bij vermissing van het pasje kan de leerling voor € 5,00 een nieuwe aanschaffen.

Kleding bij gym

Tijdens gym moet een leerling kleding dragen waarin goed bewegen mogelijk is. Denk aan een T-shirt en een korte of lange trainingsbroek. Bij de sportlessen in de gymzaal moeten leerlingen schoenen gebruiken die geschikt zijn voor indoor-gebruik. Voor de sportlessen buiten heeft de leerling buitensportschoenen nodig. Het gebruik van voetbalschoenen is niet toegestaan.

Klachtenregeling

Medewerkers van het Houtkamp College doen er zoveel mogelijk aan om klachten te voorkomen. Maar waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt en dat kan aanleiding geven tot klachten. In eerste instantie gaan we ervan uit dat klachten op een eenvoudige manier binnen de school op te lossen zijn, bijvoorbeeld door in gesprek te gaan met de coach of afdelingsleider. Daarnaast maakt onze school onderdeel uit van stichting Achterhoek VO die een stichting brede klachtenregeling heeft. Deze regeling is bedoeld om ouders, leerlingen en medewerkers te garanderen dat er een goede afhandeling van een klacht zal plaatsvinden.

Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid. Mocht dat in de toekomst wel gebeuren, dan conformeren wij ons aan de sponsorregeling van Achterhoek VO (zie www.achterhoekvo.nl). Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsoren die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Houtkamp College is een gezonde, sportieve en rookvrije school.

