



Visiedocument Doorstromen



HOUTKAMP
COLLEGE

Doorstroombelid

Het doorstroombeleid op het Houtkamp College

De doorstroming van leerlingen op het Houtkamp College volgens onze waarden

Het Houtkamp College is een relatief nieuwe school voor mavo, havo en vwo in Doetinchem. In 2020 is de school gestart om volgens haar eigen onderwijsconcept onderwijs te verzorgen. In de jaren na augustus 2020 is onze school steeds met een nieuw leerjaar gegroeid. Deze groei zal zich doorzetten totdat we bij de start van het schooljaar 2025-2026 een volwaardige school zullen zijn.

Op Het Houtkamp College hebben we gekozen om te werken vanuit 4 kernwaarden: *persoonlijk, samen, actief en vooruit*. Deze 4 kernwaarden komen ook terug in onze visie op de doorstroom van onze leerlingen.

Persoonlijk

Op het Houtkamp College geloven we erin dat niemand hetzelfde is en dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Daarom zorgen we ervoor dat onze leerlingen een duidelijk beeld hebben van hun persoonlijke ontwikkeling en ook mogelijkheden hebben tot het maken van persoonlijke keuzes, passend bij hun behoeftes. Bijvoorbeeld door het geven van persoonlijke feedback en feedforward op het leerproces en aanbieden van keuzemogelijkheden, zodat een leerling ook in staat is zijn eigen persoonlijke leerroute vorm te geven.

Samen

Het gesprek over de doorstroom van onze leerlingen voeren we samen. Dat wil zeggen dat leerling, ouders, docenten en coach actief worden betrokken bij de doorstroomroute die een leerling gedurende zijn schoolloopbaan aflegt. Dit gebeurt door het organiseren van feedback tijdens en na de lessen en gedurende iedere periode. Hier kiezen we bewust voor, omdat feedback wordt beschouwd als één van de krachtigste invloeden op lesgeven en leren (*Leren zichtbaar maken*, Hattie, 2014). Bovendien voeren de docenten van een leerling periodiek gezamenlijke voortgangsbesprekingen en daarnaast voeren we periodiek ontwikkelgesprekken, tussen coach, leerling en ouders, waarbij we streven naar het bereiken van consensus over de doorstroom van de leerling.

Actief

Omdat we op het Houtkamp College geloven in een actieve houding van alle betrokkenen, verwachten we ook van de leerlingen dat zij actief bezig gaan met hun eigen ontwikkeling. De leerlingen werken zelf op planmatige basis aan hun ontwikkeling, waarin we verwachten dat ze actief handelen. Om deze actieve ontwikkeling te stimuleren, ondersteunen we de leerlingen bij het maken van passende keuzes en organiseren we op het Houtkamp College aanbod om deze ontwikkeling te stimuleren zoals keuze-uren, bijwerktijd en reparatieprogramma's.

Vooruit

We kijken graag met onze leerlingen terug op hun ontwikkeling, maar als Houtkamp College kijken we met name vooruit: wat heb jij nog nodig om je als leerling verder te ontwikkelen? Op zowel sociaal als cognitief gebied. Daarin zien we trajecten met herstelmogelijkheden als een belangrijk onderdeel van onze visie op ontwikkeling. Dit maakt ook dat we leerlingen alleen in hoogst uitzonderlijke gevallen een leerjaar over laten doen. Ook onderzoek (Meijnen, 2023) wijst uit dat doubleren leidt tot demotivatie en een inefficiënte besteding van de onderwijstijd. Liever kijken we naar wat een leerling gericht nodig heeft om zich richting een doel te ontwikkelen, waarbij we dus kiezen voor een adaptieve aanpak. In onze didactiek zorgen we er op school ook voor dat er voor de leerlingen ruimte is voor het doorlopen van persoonlijke leerroutes.

Drie niveaus

Op het Houtkamp College krijgen leerlingen op drie verschillende niveaus les: leerlingen met een eenduidig mavo-advies van de basisschool krijgen les op mavo-niveau, leerlingen met een mavo/havo- en havo- advies krijgen les op havo-niveau en leerlingen met een havo/vwo- en vwo-advies krijgen les op vwo-niveau.

Voor al onze leerlingen geldt echter dat per vak- of leergebied het tempo, het niveau en de leerinhoud op hun mogelijkheden kunnen worden afgestemd. Dit kan betekenen dat een mavo-leerling voor een bepaald leer- of vakgebied havo-leerdoelen kan halen, maar misschien kan het passend zijn dat bijvoorbeeld een vwo-leerling vertraagt of leerdoelen op een lager niveau behaalt. Het Houtkamp College biedt leerlingen ontwikkelkansen. Dat betekent ook dat -waar mogelijk en nodig- leerlingen maatwerkdiploma's halen.

Ook aandacht voor andere succesfactoren

Het Houtkamp College biedt leerlingen ontwikkelkansen. We zijn ons ervan bewust dat niet alleen cognitieve vaardigheden een rol spelen in het schoolsucces van een leerling, maar ook leerlingkenmerken als leerstijl en persoonlijkheid. Daarnaast spelen factoren als schoolbeleving, motivatie, studievoordigheden en toekomstverwachting een rol. Deze verschillende factoren moeten wij zo goed mogelijk in beeld krijgen en we geven onze leerlingen de tijd om te kunnen groeien, zodat we onze leerlingen de tijd geven om te kunnen groeien, om ze zo op het voor hen juiste niveau te krijgen. Dat betekent dus dat we niet werken met cijfers en harde normen. De beschikbare informatie over behaalde leerdoelen en de uitkomsten van ontwikkelgesprekken bepalen uiteindelijk waar de ontwikkelkansen van de leerling liggen en wat het perspectief is op het te behalen niveau.

Tweejarige brugperiode

De meeste landen gebruiken twaalf jaar basisonderwijs om te kijken op welk niveau een leerling zijn diploma gaat behalen. Nederland is een van de weinige landen die leerlingen na acht jaar basisonderwijs een niveau laat kiezen. Voor veel leerlingen is na acht jaar basisonderwijs het toekomstperspectief en het niveau nog niet uitgekristalliseerd. Daarom kiezen we er op het Houtkamp College om voor onze leerlingen een brede brugperiode van twee jaar aan te bieden, om vervolgens een niveau te kiezen. Dat wil zeggen dat de eerste twee leerjaren gebruikt worden om samen met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het docententeam te kijken op welk niveau er wordt verder gegaan in leerjaar 3.

Leerjaar 3

Het derde leerjaar zien we als het overgangsjaar tussen de brugperiode en de bovenbouw. De leerlingen ronden tijdens dit schooljaar hun brugperiode af, maar starten ook al met de voorbereiding van hun bovenbouwtraject. Voor beide trajecten hebben we gedurende leerjaar 3 aandacht. De leerlingen ronden het onderwijsproces volledig af en hebben uitgebreid aandacht voor hun van- en profielkeuze. In periode 3 van leerjaar 3 wordt echt gestart met de eerste stappen in het bovenbouwtraject: ze krijgen alleen nog onderwijs in hun bovenbouwvakkenpakket, waarbij in mavo-3 ook al een start wordt gemaakt met het examenprogramma. Bovendien spelen deze resultaten ook een rol in de doorstroombepaling van de leerling. De concrete uitwerking van deze doorstroombepalingen is terug te vinden in de ontwikkelcyclus waarnaar in onderstaande alinea's verwezen wordt.

Leerjaar 4, 5 en 6

Vanaf leerjaar 4 werken de leerlingen richting hun examen. Dit heeft natuurlijk aandacht, maar daarnaast vinden we het ook belangrijk dat onze leerlingen zich in brede zin blijven ontwikkelen. Wat de doorstroming betreft kijken we steeds meer vooruit richting het aanstaande eindexamen. Er is meer aandacht voor beoordeling door middel toetsing en normering, zodat de leerlingen ook kennismaken met de manier van werken richting het eindexamen. Bovendien spelen deze resultaten ook een rol in de doorstroombepaling van de

leerling. De concrete uitwerking van deze doorstroombepalingen is terug te vinden in de ontwikkelcycli waarnaar in onderstaande alinea's verwezen wordt.

De ontwikkelcycli

Ieder schooljaar op het Houtkamp College bestaat uit 3 schoolperiodes. In leerjaar 1 en 2 spreken we feitelijk van 6 periodes, aangezien de brugperiode 2 leerjaren beslaat.

In leerjaar 3 t/m 6 spreken we van 3 periodes per leerjaar.

Gedurende iedere periode doorlopen de leerlingen een ontwikkelcyclus, die uiteindelijk leidt tot een doorstroombepaling aan het eind van ieder leerjaar. Deze ontwikkelcycli staan verder uitgewerkt in de documenten. Ontwikkelcycli klas 1 en 2, ontwikkelcycli klas 3 en ontwikkelcycli klas 4 t/m 6. In de uitwerking van deze ontwikkelcycli staat ook beschreven welke richtlijnen er per leerjaar en niveau gelden ten aanzien van de ontwikkeling die de leerling laat zien en welke routes er gevolgd kunnen worden. Daarnaast staat hier ook beschreven waar de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid ten aanzien van de doorstroom van een leerling ligt op het moment dat er geen consensus kan worden bereikt.

